

Konzeptbaustein: **Regelmäßige individuelle Coachinggespräche**

Situation:

- Schülerinnen und Schüler kommen von Schularten mit unterschiedlichen pädagogischen Konzepten
- Schülerinnen und Schüler (SuS) kommen mit unterschiedlichen Vorkenntnissen
- Beratungsgespräche werden seit dem SJ 2014/15 in zwei BK I Klassen durchgeführt
- Seit dem SJ 2016/17 werden Coachinggespräche in einer WG 11 – Klasse durchgeführt
- Die Coachingstunde ist fest im Stundenplan der Klassen und im Deputat der Lehrkraft (Coach) verankert
- Der Coach ist der Klassenlehrer, bzw. ein Fachlehrer mit hohem Stundenanteil in der Klasse
- Das Coachinggespräch findet im jeweiligen Klassenzimmer statt
- Das Gespräch findet alle sechs bis acht Wochen statt, Dauer ca. 15 Minuten

Ziele:

- Das Coachinggespräch folgt einem klar strukturierten Ablauf: Ankommen, Anliegen erfassen, Ziele definieren, Handlungsmöglichkeiten zur Zielerreichung konkretisieren, Ergebnisse zusammenfassen (Protokoll, Zielvereinbarung), Reflexion
- Durch das Gespräch sollen sich die SuS ihrer gegenwärtigen Situation bewusst werden, ihre Stärken und / oder Schwächen erkennen, Probleme ansprechen, konkrete, erreichbare
Ziele definieren und geeignete Maßnahmen zur Erreichung dieser Ziele formulieren
- Durch die selbst initiierten Ziele empfinden die SuS ein hohes Maß an Eigenverantwortlichkeit und eine „Verpflichtung“ sich selbst gegenüber, diese Ziele zu erreichen
- SuS erleben den Lehrer als Lernbegleiter und Berater

Maßnahmen:

- Kommunikation über die Coachinggespräche, deren Ablauf und Umsetzung mit der Klasse zu Beginn eines Schuljahres
- Regelmäßige und wertschätzende Begleitung durch das Schuljahr
- Außerplanmäßige Coachinggespräche auf Wunsch der Schüler oder des Lehrers
- Regelmäßiger oder bedarfsorientierter Austausch im Klassenteam über einzelne Schüler
- Seit dem SJ 2015/16 nehmen jeder Jahr regelmäßig unterschiedliche Kolleginnen und Kollegen an einer mehrtägigen Fortbildungsreihe zum Thema Lerncoaching teil.
- Einholung von Schülerfeedback über Coachinggespräche

Bisherige Erfahrungen:

- SuS empfinden die Coachinggespräche als hilfreich und wertschätzend
- Motivationssteigerung durch Coachinggespräche
- Ausdrücklich formulierte erreichbare Ziele, die mit konkreten Handlungsweisen verbunden sind, wecken den Ehrgeiz der SuS diese Ziele zu erreichen
- Das Vertrauensverhältnis steigt
- Der Lehrer kann Verhaltensweisen und Leistungsveränderungen besser einordnen
- Der Lehrer hat die Möglichkeit, aufgrund von Kenntnissen der persönlichen Lebenssituation des S., individuell zu reagieren
- Im Feedback gaben 100% der Befragten (dass waren alle SuS der Klasse) an, dass die Coachinggespräche für sie hilfreich und sinnvoll sind und beibehalten werden sollten
- Lehrerteam bleibt miteinander in Kontakt, trifft Absprachen; es wird eine systematische Klassenführung ermöglicht